

Выдержка
из «Образовательной программы дошкольного образования
МДОУ «Детский сад №7»

7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 2). Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» п.4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

№	направления воспитания	ценности
1	патриотическое	Родина и природа
2	духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро
3	социальное	человек, семья, дружба сотрудничество
4	познавательное	познание
5	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье
6	трудовое	жизнь и здоровье
7	эстетическое	культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад №7» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания (ФОП ДО п. 29.2.1.2):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2)

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, малой родине - Карелии, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие микрорайона Ключевая, города Петрозаводска, Республики Карелия, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО п.29.2.3.1)

направления воспитания	ценности	целевые ориентиры
патриотическое	Родина и природа	– проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро	– способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; – проявляющий сочувствие, доброту.
социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	– испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; – проявляющий позицию «Я сам!»; – способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
познавательное	познание	– проявляющий интерес к окружающему миру; – любознательный, активный в поведении и деятельности.
физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	– понимающий ценность жизни и здоровья; – владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; – стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; – стремящийся к личной и командной победе; – имеющий нравственные и волевые качества.
трудовое	жизнь и здоровье	– поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях; – стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

эстетическое	культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; – способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения
освоения Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.3.2)**

направления воспитания	ценности	Целевые ориентиры
патриотическое	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> – любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России; – испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро	<ul style="list-style-type: none"> – различающий основные проявления добра и зла; – принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; – правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; – самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
социальное	человек, семья, дружба сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий ответственность за свои действия и поведение; – принимающий и уважающий различия между людьми; – владеющий основами речевой культуры; – дружелюбный и доброжелательный; – умеющий слушать и слышать собеседника; – способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
познавательное	познание	<ul style="list-style-type: none"> – любознательный, наблюдательный; – испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; – проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; – обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность жизни; – владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; – стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; – проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; – стремящийся к личной и командной победе;

		<ul style="list-style-type: none"> – обладающий нравственными и волевыми качествами; – демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; – имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
трудовое	жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; – проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
эстетическое	культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; – стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад детского сада

Программа воспитания реализуется в МДОУ «Детский сад №7» через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений (руководитель, воспитатели и специалисты, вспомогательный персонал, воспитанники, родители (законных представителей), субъекты социокультурного окружения) руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад – это система отношений в детском саду, установившийся порядок жизни, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве детского сада. Уклад детского сада - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад так же включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности реализации воспитательного процесса. В МДОУ «Детский сад №7» обучение и воспитание воспитанников объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как

самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения, в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется поддержке детской инициативы и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень самостоятельной деятельности зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, режимных моментов, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Важным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня определяется в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МДОУ «Детский сад №7» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Традиции воспитания. Основные традиции воспитания в МДОУ «Детский сад №7»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- педагоги ориентированы при участии в мероприятиях на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки. Уникальными воспитательными находками в МДОУ «Детский сад №7» являются:

- тематическое планирование по лексическим темам, с целью систематизации, углубления, обобщения знаний детей по определенной теме. Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей;
- ежемесячная организация и проведение экскурсий с детьми старшего возраста с целью воспитания экологической, эмоциональной, эстетической культуры, элементарного чувства ответственности, сопереживания к окружающему миру, формирование элементарных представлений о природе, приобщение ребенка к элементарному труду;
- проведение Месячника безопасности два раза в год, с целью повышения безопасности детей, совершенствования навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновению пожаров;
- ежегодная разработка плана совместной деятельности с семьями воспитанников, с целью установления партнёрских отношений, объединения усилий для развития, создания атмосферы общности интересов, активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

Культура поведения. Культура поведения взрослых в МДОУ «Детский сад №7» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст

воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы и реализуется через региональный компонент. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»: воспитывающая среда, которую создает педагог, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Целостный образ мира составляет основу сознательной жизни и деятельности ребенка, является базовой составляющей в становлении мировоззрения ребенка. Основные содержательные компоненты системы работы:

- работа с детьми: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; формирование системы знаний об окружающем; развитие познавательных умений и способностей; расширение социально-нравственного опыта детей;
- работа с педагогами: знакомство со способами и методами формирования у детей эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; обучение способам организации педагогической диагностики; обучение созданию психолого-педагогической среды; обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми;

- работа с родителями: педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей; развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Ценностное отношение к окружающему миру само по себе не возникает, а на протяжении всей жизни воспитывается под влиянием накопленных научных знаний, жизненного опыта, искусства, а также непосредственного общения, в процессе сотрудничества с людьми и с тем многогранным миром, который его окружает и с которым он активно взаимодействует. Неотъемлемой составляющей этого сложного процесса является становление внутреннего мира личности, его мировоззренческой позиции.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Компоненты формирования социокультурных норм:

- познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России, Карелии, других стран и республик;
- мотивационный компонент - интерес к ознакомлению с городом Петрозаводском, его географией, историей и культурой, усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- коммуникативный компонент - умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм в МДОУ «Детский сад №7» является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности применяются:

- дидактическая игра, позволяющая приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний;
- продуктивные виды деятельности, где ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности;
- самоорганизованная деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, адаптивность, активную мобилизацию внутренних ресурсов личности ребенка;
- трудовая деятельность, направленная на установление отношений: реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей;
- проектная деятельность, способствующая социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания);
- развитие коммуникативных качеств: умение сотрудничать, активно слушать, самостоятельно высказываться, правильно перерабатывать информацию.
- занятия: воспитание самостоятельности и инициативности, формирование самосознания ребенка, уверенности в собственных силах, обучение ребенка смело высказывать свои суждения.

Общности детского сада

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели и специалисты, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Наличие у педагогов ощущения сопричастности друг к другу, неформальный характер отношений, заинтересованность и симпатия, наличие смыслообразующих идей и ценностей профессиональной деятельности позволяют педагогам детского сада иметь возможность профессионального и личностного развития. В детском саду реализуются следующие задачи:

- стимулировать активность педагога в ходе курсовой подготовки, его желание познать;
- предоставить педагогам возможность проявить себя в разнообразных видах деятельности: работа в условиях временных творческих группах, презентация опыта работы на педагогических часах, семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня, разработка и реализация проектов, подготовка материалов публикаций, стендовых докладов, обобщение опыта работы по теме самообразования на Педагогических чтениях;
- совершенствовать умение педагогов видеть цель, уметь самому ее формулировать, ставить задачи, предвидеть и оценивать результаты воспитательной деятельности: мозговые штурмы, занятия-практикумы, вебинары;
- развивать умения оценивать свою профессиональную деятельность (осуществлять ситуации рефлексии, которые помогут развивать у педагога самосознание, понять свое поведение в различных ситуациях);
- развитие креативности педагога, способности искать компромиссы в социальном взаимодействии: деловые игры, тренинги, наставничество;

- формирование адекватной профессиональной идентичности, позитивного отношения к профессии в процессе выбора профессиональных и жизненных смыслов и ценностей.

Профессионально-родительская общность. Эта общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Поэтому основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. В МДОУ «Детский сад №7» уделяется большое внимание методам и формам педагогического просвещения родителей, организации сотрудничества педагогического коллектива с семьей как единомышленников, союзников, соучастников образовательного и воспитательного процесса. Взаимодействие родителей и педагога, заключается и в единстве требований к ребенку, организации совместной деятельности, изучении ребенка в семье и образовательном учреждении, составление индивидуальных программ его развития. Сотрудничество, сотворчество проявляются в следующих формах работы:

- организация образовательного процесса, праздник, досуг, вечер, конкурс, акция;
- создании творческих групп, участие в проектной деятельности;
- организация РППС;
- родительское собрание, дискуссия, круглый стол, тренинг, семинар
- наглядные формы (памятка, устный журнал, папка-передвижка, информационный материал на стенде, фотовыставка).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основные положения формирования детско-взрослой общности в МДОУ «Детский сад №7»:

- индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- творческий союз с родителями, специалистами;
- системность в работе;
- создание пространства для позиционного открытого взаимодействия;
- стимулирование и поддержка осознанной активности участников детско-взрослой общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, развивает стремление и умение детей помогать как старшим, так и друг другу, учит оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Детская общность в МДОУ «Детский сад №7» формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников, развлечений, проектов

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№	образовательная область	направления воспитания	ценности
1	социально-коммуникативное развитие	патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд.
2	познавательное развитие	познавательное патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина, Природа,
3	речевое развитие	социальное эстетическое	Культура, Красота
4	художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа,
5	физическое развитие	физическое и оздоровительное	Жизнь, Здоровье

Социально- коммуникативное развитие

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу, культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. **Ценности воспитания: Родина, Природа Семья, Жизнь, Добро, Труд, Милосердие, Человек, Дружба и Сотрудничество.**

Цель воспитания по социально-коммуникативному развитию – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- воспитание любви к своей семье, городу Петрозаводску, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям Карелии, России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Воспитательная работа по познавательному развитию патриотического направления связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой (знания об истории России, Республики Карелия, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);
- эмоционально-ценностный (любовь к Родине, уважением к своему народу, народным традициям);
- регуляторно-волевой (укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее России).

Ценность воспитания: Человек, Семья, Познание, Родина и Природа

Цель воспитания по познавательному развитию – формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и образования детей. Раннее развитие коммуникативной компетентности и культуры общения – залог успешного обучения дошкольников в школе. **Ценность воспитания: Культура и Красота.**

Цель воспитания по речевому развитию – формирование устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком русского народа

Задачи:

- овладение речью, как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества, связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- воспитание интереса и любви к художественному слову.

Направления воспитательной работы:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением

нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. **Ценности воспитания: Красота, Культура, Человек, Природа.**

Цель воспитания по художественно-эстетическому развитию – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей. **Ценность воспитания: Здоровье, Жизнь.**

Цель воспитания по физическому развитию – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

- здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Социокультурное направление воспитания (региональный компонент)

Назначение регионального компонента - защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; вооружение дошкольников системой знаний о Республике Карелия, городе Петрозаводске. Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

Цель воспитательной работы – формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Направления воспитательной работы:

- природа Карелии (географические, климатические особенности);
- животный мир Карелии (насекомые, рыбы, птицы, звери; особенности внешнего вида, питания, размножения);
- растительный мир Карелии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- культура и быт народов Карелии (быт, национальные праздники, игры);
- произведения устного народного творчества коренных народов Карелии: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Формы совместной деятельности в детском саду

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад №7». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Цель: объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности: педагоги учитывают особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Направления воспитательной работы:

- познавательное, с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое, с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- наглядно-информационное, с целью донести до родителей информацию о воспитании и обучении дошкольников в доступной форме;
- досуговое, с целью установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

формы	содержание
традиционные формы взаимодействия с родителями	
коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы; общее родительское собрание с целью участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.
индивидуальные	педагогические беседы, консультирование с родителями с целью обмена мнениями по тому или иному вопросу воспитания; участие в педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка; работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов воспитания и обучения, конфликтных ситуаций.
наглядно-информационные	записи на аудио - и видео-носителях, беседы с детьми, видеофрагменты организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; виртуальные консультации специалистов и воспитателей на официальном сайте детского сада.
нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	
информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик», анкетирование с целью выявления запросов, интересов, потребностей родителей в психолого-педагогической информации; диспуты, конференции, родительский комитет группы с целью формирования у родителей необходимых педагогических знаний
досуговые	совместные праздники и вечера, развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, экскурсии, спектакли, концерты, выставки, КВН, викторины, организация мини – музеев, детско-родительские проекты с целью установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
познавательные	собрания, групповые консультации на основе диалога, «Школа для молодых родителей», мастер - классы, тренинги. Цель: ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
наглядно-информационные	информационные брошюры, бюллетени, проспекты для родителей, День открытых дверей, организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини - библиотек, стенгазеты. Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

События детского сада. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания

базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Формы организации воспитательной деятельности

общие дела	групповые дела	дела, выходящие за пределы МДОУ
патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – Фестиваль военной песни; – День родного языка; – Флеш-моб «Марш памяти»; – День матери; – День отца 	<ul style="list-style-type: none"> – День космонавтики и авиации; – беседы в рамках Дня народного единства, Дня Победы, Дня весны и труда, Дня русского языка, Дня Петрозаводска, Дня защитников Отечества, Дня государственного флага и др. – акция «Окна победы» 	<ul style="list-style-type: none"> – волонтерские акции – городской фестиваль «Эхо войны» – городские акции «Георгиевская ленточка», «Цветы победы» – городские праздники День России, День города, День Республики Карелия
социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – месячник безопасности (сентябрь, май); – День пожилого человека; – День дошкольного работника, День учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – День дружбы (игры на сплочение детского коллектива); – празднование дней рождения детей; – День защиты животных; – День детских общественных организаций России 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в школу, в аптеку, библиотеку, магазин и др.; – волонтерские акции
познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – День Российской науки 	<ul style="list-style-type: none"> – акции «День Земли»; – образовательное событие «День словаря» – образовательное событие «Синичкин день» 	<ul style="list-style-type: none"> городская детская познавательно - исследовательская конференция «Мои первые открытия» среди подготовительных групп
физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – День здоровья; – День футбола; – День скакалки; – спортивный праздник «День защитника Отечества»; – малые Олимпийские игры; – фестиваль музыкальных зарядок 	<ul style="list-style-type: none"> – проекты; – фотовыставки; – физкультурные развлечения; – зимний и летний спортивные праздники; – Дни здоровья (раз в квартал); – туристические походы; – День физкультурника 	<ul style="list-style-type: none"> – городская спартакиада дошкольников «Маленький чемпион»; – городской фестиваль «Лыжня России»; – фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – городской Фестиваль утренних гимнастик
трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> – субботник по уборке территории «Красивый 	<ul style="list-style-type: none"> – уборка прогулочных участков групп; 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии по ПДД, на производство (троллейбусное

участок»	–уборка групповых помещений (протираание стульчиков, столов и др.); – выставка открыток ко Дню почты	депо, аптека, почта, библиотека, магазин овощной, магазин одежды)
эстетическое направление воспитания		
–городской фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии» –праздник Осени; –новогодние утренники; –праздник, посвященный 8 марта; –День театра; –День музыки; –Выпускной бал	–сезонные конкурсы творческих работ из природного, бросового и других материалов; – образовательное событие «День смеха»; –День российского кино; –День семьи, любви и верности	–городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка» –республиканский конкурс рисунков и поздравительных плакатов «ЭкоЁлка» –городской конкурс «Новогодние окна» –республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гиперборей» –городской театральный фестиваль
социокультурное направление воспитания (региональный компонент)		
– народный праздник «Масленица» (гуляние, катание на лошадях); –народный праздник «Колядки» (колядование, гадание, хороводы)	–образовательное событие «День родного языка» –мастер-класс по народной кукле –игра – квест «Город мастеров»; –проект «Музейная пятница» совместно с Национальным музеем РК	–городской праздник «День города» –городской конкурс «Марьяне» –городской конкурс «С чего начинается родина?» –Марш памяти к мемориальной доске П.М. Петрова; –экскурсии в музей Кижы, краеведческий музей
взаимодействие с семьями воспитанников		
–общее родительское собрание; –День открытых дверей; –День самоуправления; –акция «День книгодарения»; –конкурс среди семей воспитанников «Минута славы»; –анкетирование родителей по удовлетворенности качеством оказываемых услуг	–детско-родительские проекты – образовательное событие «День дошкольного работника»; –тематические родительские собрания; –фотовыставка/коллаж «Моя мама (папа) самая, самая (самый, самый)» –консультация в рамках Дня безопасности в Интернете; –акция «Помоги птицам!»	–городские акции «Бумажный бум», «Батарейку принеси-ежика спаси!», «Помоги животным»; –акция в рамках Дня энергосбережения; –городской конкурс снеговиков; –городская акция «Новогодняя игрушка на елку»; –городская акция «Покормите птиц зимой»

Конкретные формы проведения мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы.

Образовательно-воспитательный процесс в режиме дня

утренний блок (7.00-9.00)	дневной блок (9.00-15.00)	вечерний блок (15.00-18.00)
– с взаимодействием с семьёй – игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа – завтрак – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов – индивидуальная работа	– игровая деятельность – образовательная деятельность – второй завтрак – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов,	– взаимодействие с семьёй – игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа – совместная деятельность воспитателя с ребенком – индивидуальная работа – прогулка – свободная самостоятельная

– самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа – самостоятельная деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	деятельность детей по интересам – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	---	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (до 3 лет)*:

виды деятельности	содержание
патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания	
экспериментирование с материалами и веществами	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; беседы, экскурсии и целевые прогулки, простейшие опыты, игры -экспериментирования
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение, рефлексивный круг, рассказ педагога, дидактические, ролевые игры, досуги, развлечения
двигательная деятельность	подвижные народные игры, карельские игры
игровая деятельность	дидактические, обучающие, развивающие игры; игровые упражнения, вуден-тренинг
изобразительная деятельность и конструирование	выставка детского творчества, карельская роспись
речевая деятельность	занятия (развитие речи), чтение художественной литературы о природе, окружающем мире рассматривание иллюстраций, инсценирование потешек, наблюдение
музыкальная деятельность	досуг с элементами народных игр
социальное направление воспитания	
предметная деятельность	сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, вуден-тренинг
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение, игровые ситуации, рассказ педагога, дидактические игры, рефлексивный круг,
самообслуживание и элементарные трудовые действия	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); поручения, беседы о культуре поведения, игровые ситуации, кейсы
двигательная деятельность	хороводные игры, пальчиковые игры,
игровая деятельность	дидактические, обучающие, развивающие игры с игрушками, игровые упражнения, игровые занятия, беседы, игровые упражнения
изобразительная деятельность и конструирование	рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин, рисование значков - правил поведения в группе
речевая деятельность	чтение художественной литературы, фольклора; разыгрывание игровых ситуаций; беседы с использованием потешек, индивидуальные, совместные игры.

музыкальная деятельность	праздники, развлечения, музыкальные досуги
познавательное направление воспитания	
предметная деятельность	дидактические, обучающие, развивающие игры, вуден-тренинг
экспериментирование с материалами и веществами	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; беседы, экскурсии, целевые прогулки, досуги, простейшие опыты, игры - экспериментирования с песком, тестом, водой, ветром, воздухом и др.
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	занятия (познание), общение, рефлексивный круг, ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры
самообслуживание и элементарные трудовые действия	подкормка птиц, выращивание растений (лук), разыгрывание игровых ситуаций
двигательная деятельность	подвижные игры с правилами
игровая деятельность	игровые упражнения
изобразительная деятельность и конструирование	выставки детского творчества,
речевая деятельность	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире; рассматривание иллюстраций, инсценирование, наблюдение,
музыкальная деятельность	тематические праздники, развлечения, КВН
физическое и оздоровительное направление воспитания	
экспериментирование с материалами и веществами	эксперименты с мячом (катится, прыгает)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	игровая беседа с элементами движений
самообслуживание и элементарные трудовые действия	привитие культурно-гигиенических навыков, комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания
двигательная деятельность	занятие (физкультура), подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, игры на свежем воздухе физкультурные минутки; двигательные разминки; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, самостоятельная двигательная активность, физкультурный досуг
игровая деятельность	подвижные, хороводные игры
изобразительная деятельность и конструирование	пальчиковые игры, игры дл развития мелкой моторики рук
речевая деятельность	чтение художественной литературы, потешек, песенок, приговорок о культурно-гигиенических навыках, здоровом образе жизни; рассматривание иллюстраций
музыкальная деятельность	Ритмические движения под музыку
трудовое направление воспитания	
предметная деятельность	трудовые действия с предметами: лопатка, тряпочка для вытирания крупных листьев комнатных цветов и др. игры со строительным материалом
экспериментирование с материалами и	экспериментирование с водой, мылом и др.

веществами	
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение, игровые ситуации, рассказ педагога, дидактические игры, рефлексивный круг
самообслуживание и элементарные трудовые действия	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); разыгрывание игровых ситуаций; беседы с использованием потешек, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, индивидуальные, совместные игры
двигательная деятельность	элементарный труд в природе, быту
игровая деятельность	дидактические игры, игры с игрушками, пальчиковые игры, игровые упражнения
изобразительная деятельность и конструирование	совместное выполнение поделок, аппликаций, приучение к аккуратности
речевая деятельность	чтение художественной литературы, фольклора, рассматривание иллюстраций, альбомов
музыкальная деятельность	развлечения, досуги
эстетическое направление воспитания	
предметная деятельность	игровые упражнения с предметами художественного, народного творчества (матрешка, скульптуры малых форм)
экспериментирование с материалами и веществами	экспериментирование со звуками (музыкальные игрушки и шумовые инструменты)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	игровая ситуация, индивидуальная работа с детьми, рефлексивный круг
самообслуживание и элементарные трудовые действия	помощь в изготовлении украшений для группового помещения к праздникам
двигательная деятельность	подвижные, музыкальные игры
игровая деятельность	дидактические игры, игры в уголке творчества, игры на музыкальных инструментах
изобразительная деятельность и конструирование	занятия (лепка, рисование, аппликация), рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукции картин
речевая деятельность	ситуативный разговор, беседа, рассказ, рефлексивный круг, чтение художественной литературы, фольклора; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах
музыкальная деятельность	занятия (музыкальная деятельность), праздник, развлечение, хороводы музыкально-дидактические игры музыка в повседневной жизни, совместное пение попевка; слушание музыкальных сказок, просмотр фрагментов мультфильмов, использование музыки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, перед дневным сном, при пробуждении; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (п.2ж виды деятельности детей дошкольного возраста)

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 (8) лет)*

виды деятельности	содержание
патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания	
игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры в парах, народные игры, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, игровые обучающие ситуации
общение со взрослым и сверстниками	кейсы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, обсуждение, театрализация, инсценирование карельских сказок.
речевая деятельность	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире, стране, республике, городе; чтение энциклопедий, детских журналов; беседы, общение, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, рефлексивный круг, сюжетно-ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры, мастер-классы
познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	занятия (познание), наблюдение на прогулке, из окна; поисково – творческие задания, экскурсии, просмотр обучающих фильмов, викторины, КВН по краеведению, досуги, целевые прогулки, простейшие опыты, игры -экспериментирования, презентации
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии целевые прогулки
элементарная трудовая деятельность	дежурство в уголке природы, в огороде, цветнике; подкормка птиц, выращивание растений (лук, петрушка), разыгрывание игровых ситуаций
изобразительная деятельность и конструирование	рассматривание иллюстраций, создание коллекций, мини-музеев, выставка творческих работ, детских рисунков, поделок моделирование, конструирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала, оригами, бумажное моделирование
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники (народные, российские), развлечения, музыкальные, экологические досуги; творческие задания
социальное направление воспитания	
игровая деятельность	дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые игры; игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, квесты, кейсы
общение со взрослым и сверстниками	общение, игровые ситуации, ситуации морального выбора; рассказ педагога, минутки вежливости, дидактические, сюжетно-ролевые игры; решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, рефлексивный круг, упражнения, сюжетно-ролевые, дидактические игры; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
речевая деятельность	занятия (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), мастер-классы, поощрение речевой активности детей; речевое стимулирование (повторение, объяснение, образцы коммуникативных кодов взрослого, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования, коммуникативные тренинги, речевые задания, упражнения, сочинение загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ по серии сюжетных картинок, по картине; рефлексивный круг; минутки, вечера чтения; проект «Чтение с родителем», просмотр, буктрейлеров, рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов; чтение энциклопедий, детских журналов рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением; просмотр обучающих фильмов, театрализация, инсценирование, литературные викторины, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
познавательная – исследовательская	общение, беседы, решение проблемных ситуации, речевые кроссворды, викторины, эвристические кейсы, конкурсы чтецов, досуги, экскурсии в

деятельность и экспериментирование	библиотеку, презентации, проекты, ребусы словотворчество, экспериментирование с природным материалом, поисково – творческие задания, викторины, КВН, целевые прогулки
двигательная деятельность	хороводные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии, целевые прогулки, игры на прогулке, имитативные упражнения, пластические этюды активизирующего общения, гимнастика (мимическая, артикуляционная логоритмическая), физкультминутки, подвижные игры, праздники
элементарная трудовая деятельность	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); минутки безопасности, разыгрывание игровых ситуаций; ситуативные беседы, беседы с использованием потешек, индивидуальные игры, совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
изобразительная деятельность и конструирование	коллекции, выставки рисунков и плакатов по темам безопасности, мини-музеи
конструирование, ручной труд	моделирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала. инфо-графика (знаки «Правила поведения»).
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные досуги, творческие задания самостоятельное чтение коротких стихотворений; чтение художественной литературы; фольклора;
познавательное направление воспитания	
игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, игра-экспериментирование игровые обучающие ситуации, вуден-тренинг
общение со взрослым и сверстниками	общение, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, рефлексивный круг, сюжетно-ролевые игры, рассказ педагога, дидактические игры, мастер-классы, ситуативный разговор, обсуждение, кластеры
речевая деятельность	чтение художественной литературы о природе, окружающем мире, стране; чтение энциклопедий, детских журналов; просмотр обучающих фильмов, рассматривание иллюстраций, театрализация, инсценированные
познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	занятия (ФЭМП, познание), игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, наблюдение на прогулке, из окна; беседы, решение проблемных ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, викторины, КВН, досуги, целевые прогулки, простейшие опыты, игры-экспериментирования, презентации
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии целевые прогулки
элементарная трудовая деятельность	дежурство в уголке природы, в огороде, цветнике; подкормка птиц, выращивание растений (лук, петрушка), разыгрывание игровых ситуаций
изобразительная деятельность и конструирование	создание коллекций, мини-музеев, выставка творческих работ, детских рисунков, поделок, моделирование, конструирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала, оригами, бумажное моделирование
музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные, экологические досуги; творческие задания
физическое и оздоровительное направление воспитания	
игровая деятельность	подвижные игры, физкультурные минутки, спортивные игры и соревнования, эстафеты, игры на свежем воздухе, стретчинг
общение со взрослым и сверстниками	подвижные, хороводные игры, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация
речевая деятельность	чтение художественной литературы о спорте, здоровом образе жизни; заучивание потешек, приговорок и культурно гигиенических навыках, рассматривание иллюстраций, альбомов о видах спорта, энциклопедий

познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	исследовательские проекты в области физической культуры и спорта, игровая беседа с элементами движений
двигательная деятельность	утренняя гимнастика; образовательная деятельность по физической культуре (в зале и на улице), физкультурные минутки; двигательные разминки во время перерыва между занятиями; подвижные игры; физические упражнения; элементы спортивных игр; динамические паузы; гимнастика после дневного сна; прогулки, походы в лес, малый туризм; сдача тестовых нормативов; корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, самостоятельная двигательная активность
элементарная трудовая деятельность	привитие культурно-гигиенических навыков, комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна); создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых;
изобразительная деятельность и конструирование	выставки рисунков о здоровье и спорте, мини-музеи; изготовление спортивного инвентаря своими руками (гантели из пластиковых бутылок, мешочки с песком для метания и др.).
музыкальная деятельность	праздник, этюды по ритмике и пластике, развлечения, досуги
трудовое направление воспитания	
игровая деятельность	дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, пальчиковые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, квесты
общение со взрослым и сверстниками	общение, игровые ситуации, ситуации морального выбора; сюжетно-ролевые игры, рассказ педагога, минутки вежливости, дидактические игры, встречи с людьми интересных профессий, решение проблемных ситуаций, рефлексивный круг, встречи с людьми интересных профессий
речевая деятельность	чтение художественной литературы, просмотр обучающих видеофильмов, буктрейлеров, рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов, театрализация
познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	игровые занятия, беседы, обучение, решение проблемных ситуаций, поисково – творческие задания, экскурсии, викторины, КВН, досуги, целевые прогулки, экскурсии, экспериментирование, проекты
двигательная деятельность	подвижные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии, прогулки
элементарная трудовая деятельность	культурно-гигиенические процедуры (показ, объяснение, напоминание); дежурство, трудовые поручения, задания, помощь взрослым, совместный (коллективный) труд, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, в ремонте атрибутов для игр и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, раскладывание материалов для занятий, уборка их после занятий; минутки безопасности, разыгрывание игровых ситуаций; ситуативные беседы, беседы с использованием потешек, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания; наблюдение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых; индивидуальные игры, совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
изобразительная деятельность и конструирование	коллекции, выставки рисунков и плакатов по темам труда и профессий, поделок; мини-музеи, моделирование, наблюдение, выставки работ из природного материала, бросового материала

музыкальная деятельность	театрализованные постановки, праздники, развлечения, музыкальные досуги, творческие задания
эстетическое направление воспитания	
игровая деятельность	игровые упражнения, игры со строительным материалом, хороводы, музыкально-дидактические игры, игры в «праздники», «концерт» «оркестр», «музыкальные занятия», игры-драматизации, музыкальная сюжетная игра
общение со взрослым и сверстниками	индивидуальная работа с детьми, ситуативный разговор, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рефлексивный круг, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
речевая деятельность	чтение художественной литературы, фольклора; рассматривание иллюстраций, альбомов о видах театра, искусства, энциклопедий, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности
познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование	сюжетно-игровая ситуация, проблемная ситуация, конкурсы, рассматривание предметов искусства, экспериментирование с материалом, со звуками (музыкальные игрушки и шумовые инструменты), рассматривание эстетически привлекательных предметов
двигательная деятельность	развивающие игры, музыкальный и хороводные игры, танец двигательный, пластический танцевальный этюд, музыкально-дидактическая игра
элементарная трудовая деятельность	рассматривание чертежей и схем, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности
изобразительная деятельность и конструирование	занятия (лепка, рисование, аппликация, музыкальная деятельность), выставки рисунков, выставка детских работ декоративно-прикладного искусства, создание коллекций; выставка репродукций произведений живописи, творческое задание; занятия (конструирование, ручной труд), интегрированные занятия, самостоятельная художественная деятельность, постройки для сюжетных игр, создание макетов, коллекций и их оформление
музыкальная деятельность	занятия (музыкальная деятельность), праздник, этюды по ритмике и пластике, развлечения, рассматривание портретов композиторов, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, аккомпанемент в пении, танце, детский ансамбль, оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение попевок, распевка; концерт- импровизация, музыкальный фестиваль, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; использование музыки на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на шумовых музыкальных инструментах
социокультурное направление воспитания (региональный компонент)	
игровая деятельность	игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, занятия, игры-экспериментирования, игры – путешествия)
общение со взрослым и сверстниками	экскурсии, занятия с приглашением сотрудников Краеведческого музея, беседы
речевая деятельность	ознакомление детей с устно – поэтическим творчеством карельского народа, с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей
познавательная –	занятия (познание), ознакомление детей с историко - географическими

исследовательская деятельность и экспериментирование	и природоведческими особенностями края, знакомство детей с геральдикой и символикой Республики Карелия, проекты, посещение краеведческого музея, выставок; создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация; знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, экспериментирование и игровые занятия; опыты проблемно-поисковые ситуации, коллекционирование
двигательная деятельность	карельские подвижные игры, считалки, спортивные игры, тематические прогулки, экскурсии по городу
элементарная трудовая деятельность	труд в уголке природы, уход растениями, труд на участке детского сада, выращивание рассады, лука, проект «Огород на подоконнике»
изобразительная деятельность и конструирование	ознакомление детей с изобразительным и декоративно – прикладным искусством народов Карелии, выставки, знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины, пластилина, соленого теста); моделирование, совместное конструктивное творчество
музыкальная деятельность	ознакомление с музыкальными инструментами, творчеством деятелей искусства Республики Карелии, фестивали, проведение праздников и досугов, участие в национальных праздниках и развлечениях, знакомство с художниками, скульпторами, музыкантами

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (п.2ж виды деятельности детей дошкольного возраста)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

компоненты среды	позиции, имеющиеся /запланированные в детском саду
знаки и символы государства, Карелии, города Петрозаводска	Российский флаг, флаг Карелии фотоматериалы о государственной символике России, Карелии
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий детского сада	центры краеведения в группах оформление музыкального зала к праздникам (печь, тканые ковры, прялки) альбомы с карельской росписью скульптуры малой формы (гжель) матрешки дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной («Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия») художественная литература по данному направлению («Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине») куклы в русских народных костюмах методическая литература по патриотическому воспитанию дошкольников («Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Карельские сказки», «Народы России») альбомы по темам: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

	материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города.
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), центры краеведения, аудиоподборка сказок
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	зонирование групп центры ряжения, музыкальный, сюжетно-ролевой игры, уголок уединения многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после». музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.) альбомы по разным темам костюмы и атрибуты виды театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	альбомы с фотографиями жизни группы альбомы «Моя семья», лепбук «Моя родословная» материалы по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	игрушки для исследования в действии: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный центры «строительной игры» в группах схемы для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию игрушки-персонажи для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом») картотека опытов, инструкции, памятки, конспекты экскурсий алгоритм ухода за комнатными растениями различные схемы и модели метеостанция для определения состояния погоды альбомы по ознакомлению с окружающим миром
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие	необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности

ценности труда в жизни человека и государства	творческие мастерские в группах, природный материал (шишки, камни, осенние листья и др) бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины) краски, гуашь на каждого ребенка кисточки для рисования (разного размера и жесткости) карандаши для рисования (восковые, цветные) раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) мольберт для образцов и задумок образцы по типу «сложи узор» пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	центры физкультуры в каждой группе оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли) оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические) прогулочные участки для каждой группы физкультурная площадка на территории детского сада музыкальный/физкультурный зал
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народ	имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины) аудиоподборка сказок альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей фотопортреты писателей различные наглядные материалы по направлению («Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война») материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС идет ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МДОУ «Детский сад №7» находится в центре населенного пункта, в окружении жилых домов. Рядом расположены дошкольные учреждения №№ 15, 90, 72, 35, 61, 64, 89, 115; библиотека №11, школы №№ 39,3,33, объекты торговли, почтовое отделение, детская игровая площадка, спортивный комплекс. Расположение детского сада рядом с социально – культурными объектами удобно для проведения экскурсионных и культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике. Знакомства с историей и красотой района «Ключевая», в целом для духовно – нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни и социуме.

Совместная работа социальными партнёрами и система экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада.

МДОУ «Детский сад №7» взаимодействует с учреждениями города:

социальный партнер	направления взаимодействия
вышестоящие органы и учреждения образования	
Министерство образования и спорта РК	правовая и информационная поддержка; осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности; комплектование дошкольного учреждения; аттестация педагогических кадров; поддержка экспериментальной деятельности дошкольного учреждения; совместное участие в конкурсной деятельности.
Администрация Петрозаводского городского округа	
Управление образования, комитет социального развития	
ГИБДД, ОГПС	организация профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками МДОУ, детьми и родителями.
ГАУ ДПО РК «КИРО» МАУ ДПО «ЦРО»	повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка); поддержка инновационной и проектной деятельности; распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
ПГУ «Институт педагогики и психологии детства» (кафедра дошкольной и социальной педагогики) Петрозаводский педагогический колледж	научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности; подготовка специалистов; повышение квалификации педагогов; популяризация работы дошкольного учреждения; организация и сопровождение практики студентов; аттестация педагогических кадров.
образовательные учреждения	
МОУ «СОШ № 39» МОУ «СОШ № 33» МОУ «СОШ № 3»	обеспечение преемственности, социальной адаптации; оказание консультативной помощи, обеспечение сотрудничества педагогов и родителей; обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
МДОУ округа «Ключевая» МДОУ г. Петрозаводска	распространение лучшего педагогического опыта; повышение профессионализма педагогов; конкурсы профессионального мастерства; укрепление партнёрских отношений.
МУ «Центр сопровождения»	консультационная, коррекционная помощь детям и родителям; изменение и последующее сопровождение индивидуальных маршрутов развития детей; поддержка детей – инвалидов, детей имеющих отклонения в развитии; организация семинаров для учителей-логопедов; консультирование родителей по проблемам воспитания ребенка; выездные заседания, консультирование.

учреждения культуры	
Музыкальный театр РК Кукольный театр Музей ИЗО Национальная библиотека Карельский государственный краеведческий музей библиотека № 11	приобщение к истокам национальной и русской культуры; развитие у детей элементарных представлений об окружающем мире, об истории цивилизации, о произведениях изобразительного искусства, о техническом прогрессе; приобщение к театральной культуре, культуре чтения художественной литературы.
учреждения органов здравоохранения и дополнительного образования	
ГБУЗ «Городская поликлиника №4» ГБУЗ РК «Детская республиканская больница» (отделение патологии речи)	консультативная помощь родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; оказание лечебно-профилактической помощи, вакцинация; прохождение периодических медицинских осмотров работниками МДОУ, диспансеризация; просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми); наблюдение за детьми в период адаптации; углубленное обследование детей групп ТНР (в отделении)
МБОУ ПГО «Центр образования и творчества «Петровский дворец»	обеспечение сотрудничества педагогов и родителей

7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности взрослого осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

наименование должности	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного учреждения; – создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; – планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляя мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).
старший воспитатель	– организует воспитательную деятельность в дошкольном учреждении; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы); – планирует работы в организации воспитательной деятельности; – организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – анализирует итоги мониторинга состояния воспитательной деятельности

	<p>совместно с Педагогическим советом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – анализирует и контролирует воспитательную деятельность, способствует распространению передового опыта; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет официальный сайт дошкольного учреждения информацией о воспитательной деятельности; – проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – способствует участию воспитанников в республиканских и городских, конкурсах и т.д.; – проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – организует сотрудничество с социальными партнерами; – участвует в стимулировании активной воспитательной деятельности педагогов.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает психолого-педагогическую помощь; – осуществляет социологические исследования воспитанников; – организует и проводит различные виды воспитательной работы; – подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие с воспитанниками творчеством, медиа, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняя и приумножая нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, – способствует сохранению традиций дошкольного учреждения; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – способствует внедрению здорового образа жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад №7» использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (<https://институтвоспитания.рф>).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика- Синтез, 2010

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Спб., 2015
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов на Дону, ОО «Феникс», 2017
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре - М.: Просвещение, 2007
- Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: – М.: Просвещение,2010
- Нечаева В.Г., Р. С. Буре, Л. В. Загик Воспитание дошкольника в труде - М.: Просвещение, 2003
- Васильева М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста- М.: Просвещение, 2004
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду – Волгоград Учитель, 2011
- Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием– М.: Просвещение, 1987
- Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей)- М.: Знание, 1993
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы-М.: ТЦ Сфера, 2015
- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы-М.: ТЦ Сфера, 2015
- Гуменюк Е.Н., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013
- Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду-М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Соломенникова Н.М Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, Волгоград, «Учитель», 2015
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Бордачева И. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка, 2017
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005
- сюжетные игрушки (куклы, коляски, машины, мягкие игрушки, игрушки животных, кукольная мебель, одежда для кукол, посуда для кукол, муляжи овощей, фруктов, атрибуты сюжетно-ролевых игр, строительный материал и т.д.);
- дидактические игрушки (башенки, народные игрушки, скульптуры малых форм и т.д.);
- оборудование и материалы (тазики, кувшины, миски разного размера, водоплавающие игрушки, лейки, сачки и т.д.);
- настольно-печатные игры (кубики, мозаика, лото, разрезные картинки, альбомы и т.д.);
- простейшие музыкальные инструменты (барабан, колокольчики, дудочки);
- бросовый материал;
- спортивный инвентарь (мячи, ленточки, кегли, обручи, веревочки, шнуры);
- театры (театр игрушек, пальчиковый театр, театр марионеток, игрушки-самоделки);
- художественная литература с социально-нравственным содержанием
- дидактические игры и демонстрационный материал по лексическим темам
- растения уголка природы; модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян; видовые признаки животных);
- оборудование для опытов и экспериментов;
- оборудование по уходу за растениями уголка природы;
- натуральные предметы и их изображение (игрушки, продукты; обувь, одежда, посуда);
- картины для рассматривания.
- мультимедийные материалы;
- аудиозаписи;
- материалы для продуктивной деятельности, для экспериментирования.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Детский сад №7» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад №7». Принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета качественных сторон воспитания: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера: использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (постановка цели и задач воспитания, эффективное планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников: понимание того, что личностное развитие детей – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Организация самоанализа воспитательной работы

объект	критерии	инструменты	изучаемые вопросы	участники
результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	динамика личностного развития каждого воспитанника	педагогическое наблюдение с обсуждением его результатов на микро-консилиумах, психолого-педагогических консилиумах, Педагогическом совете	-разрешимые и нерешенные проблемы личностного развития воспитанников за минувший учебный год; - причины неудач; - успехи и достижения ребенка; - постановка новых задач, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты родители воспитанников
состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых	комфортная и личноно - развивающая совместная деятельность детей и взрослых	беседа, опрос, анкетирование, с обсуждением результатов на Педагогических чтениях, Педагогическом совете	-качество и эффективность проводимых общесадовских, групповых мероприятий; - качество совместной деятельности воспитателей и родителей; - включенность, активность, сотворчество всех участников образовательных отношений.	заведующий старший воспитатель воспитатели специалисты родители воспитанников

Полученные результаты самоанализа воспитательной работы обсуждаются на заседании итогового Педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих (совместных) ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива дошкольного учреждения.